

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE  
DIVISIÓN DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
CARRERA DE INGENIERÍA EN GESTIÓN AMBIENTAL LOCAL

## PROGRAMA DEL CURSO

### 1. Identificación de la Actividad Curricular

Nombre del curso	EPE III (Experiencia de Práctica Educativa). Diagnósticos Rurales Participativos.
Código	2285
Pre-Requisitos	EPE II.Prácticas permaculturales II (2762)
Semestre y Sección	Tercer Semestre, Sección "B".
Ciclo	2024
Horas de Docencia Directa /Indirecta	16 semanas (0 horas de teoría, 2 horas de práctica)
Horario:	Martes de 17:45 a 19:15, prácticas por las mañanas
Créditos USAC	1

### 2. Datos del profesor

<b>Profesor</b>	<b>Lourdes Angelica Pablo Mejia</b>
<b>Licenciatura</b>	Ingeniería en Gestión Ambiental Local
<b>Especialidad</b>	Holistic waste (Solid and liquid) management – Contributing to secure water resources for all productive sectors in Guatemala
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:lourdespablo@cunoc.edu.gt">lourdespablo@cunoc.edu.gt</a>

### 3. Descripción de la Actividad Curricular.

El diagnóstico rural participativo hace referencia a un conjunto de técnicas, que han sido aplicadas en diversas experiencias de desarrollo comunitario, a través de la cual, la población local se convierte en un actor activo y analista de su propia realidad.

El diagnóstico rural participativo, otorga a la población la posibilidad no sólo de analizar, sino también de planificar, diseñar, actuar y evaluar sus condiciones de vida. Debe su nombre al medio rural y ha sido utilizado o aplicado en diversos contextos, pudiéndose utilizar también en el contexto urbano.

La realización de los diagnósticos rurales participativos, forma parte del pensum de la carrera de Ingeniería en Gestión Ambiental Local, revistiendo importancia en su formación académica, por lo tanto, el estudiante se capacitará y profundizará sobre estos diagnósticos, de tal forma que pueda desarrollar los mismos de una manera eficaz y eficiente. Para el desarrollo de los mismos, el estudiante contará con una información clara, sencilla y actualizada, misma que le servirá de base a futuro para aplicar su contenido en un área o lugar específico, cuyo producto sea la elaboración de un diagnóstico rural participativo que será presentado, discutido y analizado para la aprobación o no aprobación del curso. Se espera coordinar con la carrera de agronomía para generar equipos multidisciplinarios, y así elaborar diagnósticos más amplios que contribuyan a mejorar la calidad de vida de la población.

### 4. Competencias

#### 4.1. Competencias Genéricas y Niveles de Dominio:

- **CG2:** Lidera y propicia el trabajo en equipo multidisciplinario.
  - **Nivel II:** Forma parte de equipos de trabajo.
- **CG3:** Promueve y facilita la participación con equidad de género, pertinencia cultural y sostenibilidad ambiental.
  - **Nivel I:** Identifica los principios de igualdad pertinentes a la multiculturalidad y género.
- **CG4:** Analiza y propone soluciones a la problemática de la realidad que enfrenta.
  - **Nivel I:** Identifica su entorno y la problemática relacionada.
- **CG6:** Actúa con principios, valores éticos y compromiso social.
  - **Nivel II:** Pone en práctica valores y principios éticos y sociales.
- **CG7:** Demuestra capacidad de investigación y aprendizaje autónomo.
  - **Nivel I:** Identifica los principios fundamentales de investigación y aprendizaje
- **CG8:** Expresa correctamente ideas y conocimientos en forma oral y escrita para lograr una comunicación eficaz.
  - **Nivel II:** Pone en práctica los componentes del idioma tanto oral como escrito

#### 4.2. Competencias Específicas y Niveles de Dominio:

- **CE1:** Planifica la protección, conservación y aprovechamiento del medio ambiente considerando la situación económica, social, política y cultural del país.
  - **ND 2:** Analiza y diagnostica la situación económica, social, política, cultural y ambiental del país.
- **CE4:** Diseña y aplica instrumentos de diagnóstico que permitan la evaluación adecuada de áreas, procesos y acciones de aprovechamiento, conservación, recuperación y mejoramiento ambiental.
  - **ND2:** Interpreta los resultados de la aplicación de los instrumentos de diagnóstico ambiental.
- **CE6:** Contribuye a la integración de la sostenibilidad ambiental en los procesos de ordenamiento y planificación territorial.
  - **ND 1:** Describe los procesos de ordenamiento y planificación territorial.
- **CE8:** Promueve la gestión integral de los recursos hídricos y forestales.
  - **ND1:** Describe e interpreta las características del recurso hídrico y del bosque.

## 5.0 Resultados de Aprendizaje

1. Conoce y comprende la importancia de los Diagnósticos Rurales Participativos -DRP'S- y la forma de estructurarlos para obtener los resultados planificados o esperados.
2. Conoce e implementa herramientas que faciliten la recopilación de información en el campo de una manera eficaz y eficiente.
3. Analiza y sintetiza la información recopilada para la presentación de resultados con un nivel de confianza y profesionalismo aceptable.
4. Conoce e interpreta el contexto de las comunidades rurales y el rol de la participación ciudadana.

## 6.0 Contenidos

- a. La comunidad rural y su contexto.
- b. La participación ciudadana en el medio rural.
- c. El diagnóstico rural participativo (DRP): contenido, ventajas y limitaciones.
- d. Herramientas metodológicas para el DRP.
- e. El enfoque de género.
- f. Análisis e interpretación de la información obtenida a través del DRP.
- g. El Diagnóstico Rural Participativo como herramienta de autogestión comunitaria.

## 7.0 Medios y Evaluación del Aprendizaje

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS	PONDERACIÓN
1. Conoce y comprende la importancia de los Diagnósticos Rurales Participativos -DRP'S- y la forma de estructurarlos para obtener los resultados planificados o esperados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaboración de mapas conceptuales.</li> <li>● Exposición oral dinamizada.</li> <li>● Lectura y análisis de documentos.</li> <li>● Aprendizajes cooperativos.</li> <li>● Foro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prueba escrita y oral.</li> <li>● Participación en los grupos de trabajo.</li> <li>● Observaciones actitudinales.</li> <li>● Informes del trabajo grupal. Presentaciones.</li> <li>● Ensayos.</li> </ul>	30%
2. Conoce e implementa herramientas que faciliten la recopilación de información en el campo de una manera eficaz y eficiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aprendizajes cooperativos.</li> <li>● Exposición oral dinamizada.</li> <li>● Lectura y análisis de documentos.</li> <li>● Aprendizaje servicio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Informes del trabajo grupal. Presentaciones.</li> <li>● Prueba escrita y oral.</li> <li>● Participación en los grupos de trabajo.</li> <li>● Observaciones actitudinales.</li> </ul>	15%
3. Analiza y sintetiza la información recopilada para la presentación de resultados con un nivel de confianza y profesionalismo aceptable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Taller grupal.</li> <li>● Exposición oral dinamizada.</li> <li>● Lectura y análisis de documentos</li> <li>● Análisis de estudios de caso.</li> <li>● Aprendizaje basado en problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Informes del trabajo grupal. Presentaciones.</li> <li>● Prueba escrita y oral.</li> <li>● Participación en los grupos de trabajo.</li> <li>● Observaciones actitudinales.</li> <li>● Ensayo.</li> </ul>	30%

4. Conoce e interpreta el contexto de las comunidades rurales y el rol de la participación ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Análisis de estudios de caso.</li> <li>● Exposición oral dinamizada.</li> <li>● Lectura y análisis de documentos.</li> <li>● Foro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Portafolio de los informes de trabajo.</li> <li>● Prueba escrita y oral.</li> <li>● Observaciones actitudinales.</li> <li>● Ensayo.</li> <li>● Exposiciones de los diagnósticos realizados.</li> </ul>	25%
---	--	---	-----

## 8.0 Requisito de asistencia para exámenes finales y de recuperación.

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”. El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación. Página 6 de 7 Transc. D.A. 0260-2023 oct., 4 de 2023. El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

## 9.0 Recursos para el Aprendizaje

### 9.1 Tecnológicos:

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Equipo de cómputo y los programas de Word, Excel y PowerPoint.</li> <li>● Proyector.</li> <li>● Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aula virtual CyT en plataforma Moodle (clave ingreso al aula <b>2285GAL</b>)</li> <li>● Correos electrónicos</li> <li>● Canal en Teams: <a href="#">EPEIICanalTeams</a></li> </ul>
--	---

### 9.2 Bibliográficos:

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ALFORJA, técnicas participativas para la educación popular. Tomo I. Octava Edición, San Pedro Costa Rica. 1999.</li> <li>2. DAVID MOORE, MARK WENNER. Desarrollo rural de autogestión comunitaria ¿Qué hemos aprendido? Banco Interamericano de desarrollo.2003. Serie de informes técnicos. Washington DC. PP 75.</li> <li>3. GEILFUS, FRANS. 80 herramientas para el diagnóstico participativo. IICA/Holanda. San Salvador. El Salvador 1997.</li> <li>4. IICA-FAO. Rafael Echeverri, Octavio Sotomayor. Estrategias de gestión territorial rural en las políticas públicas en Iberoamérica. 2010. PP 93.</li> <li>5. IICA. Guía para la formulación y gestión de planes de desarrollo rural sostenible. Un abordaje participativo con enfoque territorial. Asunción Paraguay. 2011. PP 71. 8. CEPAL-FAO-IICA. Perspectivas de la agricultura y del desarrollo rural en las Américas. Una mirada hacia América Latina y El Caribe. 2014. PP 223.</li> <li>6. MICHAEL Y KIEVELITZ. Diagnóstico rural participativo. GTZ. Eschborn Alemania. 1994.</li> <li>7. MIGUEL EXPÓSITO VERDEJO. Diagnóstico rural participativo. Una guía práctica. 2008. República Dominicana. PP 116. Centro Cultural Poveda.</li> <li>8. VALERA, N. Diagnóstico ambiental participativo. 2019. Fundación de Educación Ambiental. Venezuela.</li> </ol>
---

## 10.0 Cronograma.

Semana/Fecha	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y/o Actividades de Evaluación	P	M
1) 22 al 26 de enero	<p><b>P:</b> Presentación, contextualización del curso, estrategias de enseñanza-aprendizaje, estrategias evaluativas, recursos y bibliografía sugerida (exposición oral dinamizada).</p> <p><b>M:</b> Foro en el aula virtual, que es diagnóstico participativo.</p> <p><b>A:</b> Lectura sobre la participación ciudadana en el medio rural.</p> <p><b>(RA1)</b></p>	1	1
2) 29 de enero al 02 de febrero	<p><b>P:</b> Descripción de los diagnósticos participativos, enfocados a la caracterización ambiental (exposición oral dinamizada).</p> <p><b>M:</b> Análisis de lectura sobre la comunidad rural y su contexto.</p> <p><b>A:</b> Lectura sobre los diagnósticos participativos.</p> <p><b>(RA1)</b></p>	2	2
3) 05 al 09 de febrero	<p><b>P:</b> Análisis de las ventajas y limitaciones de los diagnósticos participativos (exposición oral dinamizada).</p> <p><b>M:</b> Entrega y revisión de ensayos sobre la participación ciudadana en el medio rural.</p> <p><b>A:</b> Lectura sobre la importancia de los Diagnósticos Rurales Participativos -DRP'S- y la forma de estructurarlos.</p> <p><b>(RA1)</b></p>	1	2
4) 12 al 16 de febrero	<p><b>P:</b> Descripción de las herramientas metodológicas para el DRP (exposición oral dinamizada).</p> <p><b>M:</b> Presentación de la propuesta de trabajo en la comunidad seleccionada.</p> <p><b>A:</b> Lectura sobre el enfoque de género y la participación en el medio rural.</p> <p><b>(RA2)</b></p>	2	1
5) 19 al 23 de febrero	<p><b>P:</b> Análisis de la implementación de los DRP's y el enfoque de género (exposición oral dinamizada).</p> <p><b>M:</b> Análisis de estudio de caso, utilizando el documento guía de evaluación. Herramienta en el aula virtual.</p> <p><b>A:</b> Lectura sobre el tema correspondiente al trabajo grupal.</p> <p><b>(RA2)</b></p>	1	2
6) 26 de febrero al 01 de marzo	<p><b>P:</b> Descripción de las herramientas para el análisis y síntesis de la información recopilada (exposición oral dinamizada).</p> <p><b>M:</b> Seguimiento al análisis de estudio de caso, utilizando el documento guía de evaluación. Herramienta en el aula virtual.</p> <p><b>A:</b> Lectura sobre el tema correspondiente al trabajo grupal.</p> <p><b>(RA3)</b></p>	2	2
7) 04 al 08 de marzo	<p><b>P:</b> Descripción de las herramientas para el análisis y síntesis de la información recopilada (exposición oral dinamizada, grupos de trabajo).</p> <p><b>M:</b> Resolución de la hoja de trabajo sobre los temas analizados en el resultado de aprendizaje tres.</p> <p><b>A:</b> Lecturas de los informes grupales de los talleres realizados.</p>	1	2

	<b>(RA3)</b>		
8) 11 al 15 de marzo	<p><b>P:</b> Evaluación sumativa de los resultados de aprendizaje 1 al 3.</p> <p><b>M:</b> Presentación de ensayos sobre la presentación de información y la toma de decisiones.</p> <p><b>A:</b> Lectura y análisis del estudio de caso correspondiente.</p> <p><b>(RA3)</b></p>	2	2
9) 18 al 22 de marzo	<p><b>P:</b> Retroalimentación de los resultados de aprendizaje 1 al 3 <b>(RA1 al RA3)</b></p> <p><b>M:</b> Retroalimentación de los resultados de aprendizaje 1 al 3 <b>(RA1 al RA3)</b></p> <p><b>A:</b> Lectura sobre la gestión comunitaria. <b>(RA3)</b></p>	1	2
10) 25 al 29 de marzo	<p><b>P:</b> Feriado de Semana Santa.</p> <p><b>A:</b> Lectura sobre la participación y gestión comunitaria.</p>		
11) 01 al 05 de abril	<p><b>P:</b> Descripción de las herramientas para el análisis y síntesis de la información recopilada (exposición oral dinamizada, grupos de trabajo).</p> <p><b>M:</b> Análisis y evaluación de ensayos sobre la presentación de información y la toma de decisiones.</p> <p><b>A:</b> Lectura y análisis del estudio de caso correspondiente. <b>(RA3)</b></p>	2	1
12) 08 al 12 de abril	<p><b>P:</b> Análisis de la Autogestión comunitaria y la herramienta del DRP (exposición oral dinamizada).</p> <p><b>M:</b> Foro en el aula virtual sobre la gestión comunitaria, de acuerdo al trabajo grupal realizado.</p> <p><b>A:</b> Lectura sobre la Autogestión comunitaria y la herramienta del DRP. <b>(RA4)</b></p>	2	2
13) 15 al 19 de abril	<p><b>P:</b> Análisis de la Autogestión comunitaria y la herramienta del DRP (exposición oral dinamizada).</p> <p><b>M:</b> Presentación del portafolio de informes del trabajo grupal. Evaluación sumativa.</p> <p><b>A:</b> Lectura sobre el contexto de las comunidades rurales y el cuidado del medio ambiente. <b>(RA4)</b></p>	2	2
14) 22 al 26 de abril	<p><b>P:</b> Exposición de los ensayos sobre los hallazgos realizados de las comunidades implicadas (exposición oral dinamizada).</p> <p><b>M:</b> Presentación de un ensayo del estudio de caso sobre la participación social, las comunidades rurales y el manejo de bienes naturales.</p> <p><b>A:</b> Lectura sobre la autogestión comunitaria y el manejo de los bienes naturales. <b>(RA4)</b></p>	2	2
15) 29 de abril al 03 de mayo	<p><b>P:</b> Análisis de los procesos de gestión comunitaria y el manejo de los bienes naturales en el occidente de Guatemala (exposición oral dinamizada).</p>	2	2

	<p><b>M:</b> Evaluación del ensayo sobre la participación social, las comunidades rurales y el manejo de bienes naturales.</p> <p><b>A:</b> Lectura sobre la autogestión comunitaria y el manejo de los bienes naturales.</p> <p><b>(RA4)</b></p>		
16) 06 al 10 de mayo	<p><b>P:</b> Evaluación sumativa del curso, presentación del diagnóstico rural comunitario desarrollado (evaluación final).</p>		

P: Actividad presencial.

M: Actividad Mixta



Ig. G.A.L. Lourdes Pablo  
 Docente del Curso  
 División de Ciencia y Tecnología  
 CUNOC-USAC.



Ing. Jesús Wannam  
 Coordinador Carrera de Gestión Ambiental  
 División de Ciencia y Tecnología  
 CUNOC-USAC.